

**Постников П.Г.
(Нижний Тагил)**

Субъектность ученика как методическая категория

В ходе экспериментальной работы проводилось пилотажное исследование, связанное с выявлением трудностей учащихся в процессе познания истории. Опросом был охвачен 881 учащийся 5-11 классов школ города Нижний Тагил. Результаты исследования показали, что 162 ученика (18%) усваивают исторический материал успешно, 719 (82%) обучаемых испытывают различные трудности. На основании ответов учащихся была составлена типология учебных затруднений. К мнемическим трудностям были отнесены все те, которые связаны с запоминанием учебного материала (дат, фактов, понятий); к герменевтическим – проблемы, связанные с пониманием исторических процессов (анализ, обобщение, объяснение, выводы, оценки); к коммуникативным - все то, что отражает предъявление результатов учебной деятельности в устной форме (ответы, диалог, обсуждение, дискуссия); к учебным – различные виды учебной работы (подготовка домашнего задания или к контрольной работе, работа с учебником, составление таблиц, конспектов, тезисов, рефератов); к пространственным – ориентация в историческом пространстве (работа с картой, картосхемой, извлечение исторической информации из карты).

Трудности учащихся в изучении истории

| Тип трудности | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | всего |
|------------------|----|-----|-----|-----|----|----|----|--------------|
| Мнемические | 40 | 111 | 141 | 87 | 39 | 44 | 12 | 474 (66%) |
| Учебные | 11 | 4 | 14 | 26 | 12 | 3 | 2 | 72 (10%) |
| Герменевтические | 7 | 11 | 29 | 36 | 4 | 4 | 2 | 93 (13%) |
| Пространственные | 7 | 8 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 25 (3%) |
| Коммуникативные | 13 | 15 | 12 | 12 | 2 | 1 | | 55 (8%) |
| Итого | 78 | 149 | 197 | 166 | 59 | 53 | 17 | 719 |

Полученные данные свидетельствуют о том, что для большинства учащихся история является трудным предметом. Основная трудность обусловлена спецификой учебного материала и особенностями сложившейся

методической системы преподавания учебного предмета. Восприятие истории имеет свою специфику. Изучению подлежат научные исторические факты, которые отличаются большим объемом содержания и представлены на уровнях описания, объяснения и оценки. Для эффективного усвоения исторического опыта необходима развитая способность к пространственной и временной локализации исторического процесса, большой объем памяти не только оперативной, но и долговременной. Явление и сущность исторических фактов, процессов не всегда совпадают и требуют развитой аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия и переработки исторической информации. Следует также отметить, что исторические факты не воспроизводимы, они требуют исторической реконструкции, познание исторического факта начинается с создания его образа.

На наш взгляд, эти результаты обусловлены особенностями традиционной методической системы, базирующейся на доминировании деятельности преподавания, научности содержания, механическом запоминании исторических фактов и понятий как основных результатов исторического образования. В процессе взаимодействия учителя и учащихся господствуют объяснительно-иллюстративные, монологические методы, базирующиеся на устном слове учителя и наглядности. Значительная часть учебного времени используется учителем для реализации дидактических функций (передачи информации и контроля результатов ее усвоения). Учение носит репродуктивный характер. Ведущей фигурой традиционной методической системы исторического образования является учитель. Процесс познания основан на рациональной основе.

Развитие ученика как субъекта познания исторического опыта предполагает поиск новых научных и практических оснований для проектирования адекватной методической системы. Учение выступает механизмом социализации и индивидуализации ученика в процессе переработки, переосмысления и усвоения учеником собственного опыта. Результатом учения является создание учеником представлений об окружающей действительности путем формирования личностно-значимого образа мира, построения индивидуальных моделей познания и поведения. Учение выступает механизмом принятия общественно-значимого норматива, предварительно пропущенного через субъектный опыт. В процессе учения формируется образ мира, человека, других людей, истории.

В этом отношении учение выступает средством согласования внешних воздействий с внутренними потенциалами ученика и возникновения социальных, интеллектуальных, творческих, коммуникативных, практических и эстетических качеств. Одним из элементов этой системы может стать барьер, затруднение, трудности. Учение выступает процессом преобразования собственного опыта школьников под влиянием присвоения элементов исторического опыта. Следовательно, первым основанием изменения

методической системы является управление учителем деятельностью ученика по изменению своего исторического опыта, который существует в форме образа истории.

Дальнейшее развитие методической системы предполагает развитие образности как субъектного качества ученика. Образ истории, как базисное основание исторического познания, обеспечивает развитие познавательных качеств учащихся. Исследователи считают, что образ мира опосредует поведение человека, его активность и избирательность. С учетом этого положения мы считаем, что образ истории является методической категорией, которая отражает процесс развития личностных качеств познающего исторический опыт субъекта. В этом отношении образность будет выступать источником, регулирующим систему отношений ученика к историческому опыту.

В настоящее время предпринимаются попытки разработки новой концепции эмоций, осознания эмоционального компонента в социальном познании, определении влияния эмоций на выбор жизненного пути, установления взаимосвязи успешности деятельности и эмоций. Эмоции рассматриваются как функция, орган индивида и индивидуальности, фундаментальное назначение которых заключается в сохранении, упреждении и корректировке реакций организма между двумя исходами – положительным либо отрицательным. Эмоциональность является свойством человека и субъекта, которое выполняет функцию присвоения, сохранения или отторжения содержания, улучшения или ухудшения эффективности любого процесса или деятельности. Эмоциональность как качество человека актуализируется реальной ситуацией и зависит от силы эмоций, пережитых в прошлом. Указанная точка зрения приводит к мысли об универсальности эмоциональной сферы человека и ее присутствии на всех уровнях жизнедеятельности человека. Эмоции являются конкретными формами проявления потребностей, активной стороной последних. Эмоциональность рассматривается как устойчивая черта личности, связанная с ее темпераментом, фактор, обеспечивающий адаптацию человека. С учетом изложенного выше, можно утверждать, что эмоциональный интеллект как генетически обусловленная психическая структура, является основой первичного реагирования на ситуацию, средством оценки ее с точки зрения адекватности/неадекватности имеющемуся витагенному опыту, опасности/безопасности психическому состоянию человека; энергетическим источником как внутреннего, так и внешнего действия человека по выходу из сложившейся ситуации. В первичной эмоциональной реакции скрыта вся дальнейшая программа деятельности человека. Эмоция побуждает к определенному типу реагирования, закрепленному в эмоциональных состояниях, сформированных на основе биологической и социальной программ реагирования.

Познание окружающего мира начинается на эмоциональной основе. Если эмоции отражают природную основу реагирования, то чувства обеспечивают выбор формы реагирования с учетом социального контекста и опыта социализации. В процессе превращения эмоций в чувства происходит социализация эмоций: регуляция поступков, действий и желаний личности сообразно установленным морально-этическим и эстетическим нормам общества, которые зафиксированы в эмоциональной культуре.

Таким образом, эмоции человека являются фактором его взаимодействия со средой. Они носят врожденный характер и определяют способы реагирования человека на возникшую ситуацию. Они носят сложный, системный, процессуальный характер и определяют состояния организма человека, его позитивную или отрицательную энергетику. Являясь частью сознания, они защищают ядро личности, определяют степень удовлетворенности и ориентируют на успех/неуспех, удовлетворение/неудовлетворение жизнедеятельностью. Эмоции обеспечивают запуск сознательных программ жизнедеятельности. Эмоциональная составляющая, по всей видимости, будет являться элементом учения и качеством его субъекта.

Следовательно, историческая занимательность, интрига, парадоксальность, метафоричность истории должны занять равноценное с рациональным компонентом место в познании исторического опыта. Оптимизация эмоционального и рационального компонентов познавательной деятельности должна выступать принципом проектирования новой методической системы.

Интеграция информации, направленности человека, выбор программы действия из числа имеющихся у человека, определяются сознанием конкретного человека. Следовательно, сознание всегда носит индивидуальный, субъектный характер и готовит возможные программы отношений человека со средой. Эмоциональное реагирование как форма сознания служит оценочной формой анализа действительности для организации соответствующего поведения и действия и для поддержки эмоциональной мотивации уже совершаемого действия. В эмоциональном сознании находятся механизмы защиты организма человека от возможных негативных последствий. Рациональное сознание включается тогда, когда во взаимодействии человека и среды возникает проблема, т.е. нарушение обычного равновесия и возникает необходимость создания новой программы реагирования. Эмоциональное сознание является элементом в принятии решения. В настоящее время все больше исследователей исповедует тезис о том, что в науке необходимо соединение логического и мифологического, сознательного и бессознательно-

С философской позиции ценностью для человека является все, что имеет для него определенную значимость, личностный или общественный смысл. Ценностное отношение человека к миру, к себе приводит к ценност-

ным ориентациям и их устойчивости. Устойчивые ценностные ориентации приобретают характер норм, определяющих формы поведения. Ценностное отношение является высшей формой регуляции социального поведения и базируется на эмоциях, социальных установках и направленности человека. По всей видимости, требуется существенное изменение содержания исторического образования, раскрывающее социальное поведение человека в различных общественных ситуациях, на переломных этапах развития общества.

С психологической точки зрения приобщение к социально нормируемым формам поведения обеспечивает становление субъектности и индивидуальности человека, которые выражаются в эмоциях, воле, вере, идеалах. Эмоциональный мир человека является сложным внутренним образованием и определяет всю гамму человеческих реакций на воздействие окружающей среды, людей. Эмоциональная гибкость человека как ценность позволяет ему переживать всю полноту/пустоту жизни, ощущать себя полноценным/неполноценным, счастливым/несчастливым человеком. Эмоции являются пусковым началом активности человека, воли. Воля, как ценность, обеспечивает сознательную саморегуляцию субъектом своего поведения и проявляется в таких качествах как целеустремленность, решительность, самообладание. Именно в воле человека проявляются его социальные установки, которые являются сложными по своей структуре и включают эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты. Социальные установки как формы регуляции поведения образуются на базе оценки отдельных природных, культурных, социальных, технических объектов (или их свойств) и отдельных социальных, профессиональных, культурных, природных, технических ситуаций. В психологии выделяются «объективные» социальные установки по поводу объектов действий, «субъективные» по поводу способов действий, которые выбирает человек.

Интеграция эмоциональных ценностей и социальных установок обеспечивает становление общей направленности человека, находящей выражение в сомнении и вере. Со-мнение есть ни что иное, как собственное мнение, выработанное путем размышления, сопоставления, анализа различных потоков информации, пропущенной через внутренний мир и согласованной с ним. На основании со-мнения вырабатывается позиция, которая находит выражение в вере. В словах уверенность, уверенный раскрывается смысл поведения человека, его предпочтения и убеждения. Вера и со-мнение могут также рассматриваться как ценности. Сомнение и вера помогают человеку идентифицировать себя с той или иной областью социальной деятельности, обрести предрасположенность к самореализации и самоопределению. Синтез всех предыдущих способов регуляции поведения проявляется в ценностных ориентациях, связанных с целями жизнедеятельности и средствами их достижения. Ценностные ориентации отражают способы самореализации и самоактуализации человека и обеспечивают удовлетворение выс-

ших потребностей человека в самовыражении и признании. Этот уровень регулирования поведения отражается в мировоззрении, идеалах, образах Я, мира, общества. Именно в этих категориях отражаются жизненные стратегии.

С педагогической точки зрения смысл учения состоит в усвоении основных моделей поведения, которые обеспечивают успешное взаимодействие со средой, гармонизируют внутренние состояния и внешние обстоятельства. Через учение как индивидуальную деятельность ученика происходит вхождение человека в культуру, мир воплощенных человеком ценностей. Наряду с объективной стороной существует и субъективный мир ценностных представлений, оценок, всех проявлений ценностного сознания. В процессе учения ученик проявляет свои ценностные предпочтения, выбирая средства учения, объекты усвоения, делая их индивидуально значимыми. Синтез объективного и субъективного мира ценностей обеспечивает человеку возможность ограничивать ценностные явления от неценностных, выбирая способы реагирования и регулирования отношений. В процессе учения происходит становление научной и ценностной картины мира, что является целью, содержанием и результатом индивидуальной деятельности учения.

С индивидуальной точки зрения учение как ценность представляет собой распределение собственного мира. Человек является мерой всех вещей, он возвышается над природой, преобразуя ее, и создавая свой особый мир - духовный, в котором он и черпает источники и своей деятельности и поведения. Учение помогает ученику осознать свою принадлежность к человечеству, создать ситуацию сопереживания и сотворчества с другими людьми. В процессе учения происходит выделение человеком себя как субъекта из окружающего мира, презентация и структурирование им своих отношений с миром в соответствии с импульсами и внешними стимулами. Ученик овладевает механизмами управления своей активностью. Ценностно-смысловой аспект учения определяется терминами «отношение» и «переживание», которые рассматриваются как система избирательных связей человека со средой, индивидуальных предпочтений ребенка. Эти избирательные связи конкретизируются в ценностных ориентациях ребенка, в частности, в его ориентации на образование; в эмоционально-оценочном отношении к материалу учебных предметов в контексте представлений школьника о своем настоящем и будущем, в его интересах, мотивах учения, потребностях в определенных типах проблемных и оценочных ситуациях.

Исходя из такого понимания сущности учения, мы делаем предположение о том, что субъектность ученика – это сложное интегрированное качество личности, характеризующее активность и самостоятельность ученика и проявляющееся в субъектном опыте. Ученик как субъект учения – это школьник, который соотносит содержание исторического учебного материала с содержанием собственного опыта; сам регулирует свою познава-

тельную деятельность на основе рефлексии не только результатов, но и процесса этой деятельности; при этом регуляция и рефлексия включают не только рационально-логические операциональные, но и личностно-смысловые аспекты. Субъектный опыт – это единство, сплав целенаправленно передаваемого ребенку опыта в обучении, и опыта, накапливаемого им в широкой жизненной практике без специальных педагогических воздействий. Позиция субъекта учения – это качественная динамическая система, включающая предметную компетенцию (когнитивная составляющая), потребность соответствовать не только внешним, но и внутренним собственным требованиям, готовность совершенствовать свою учебную работу (регуляторная составляющая); ориентацию на образование как личностную ценность, пристрастное, избирательное отношение к разным аспектам содержания и методов учения (личностно-смысловая составляющая); умение выразить свою позицию (коммуникативная составляющая); умение проанализировать результаты и соотнести их с целями (рефлексивная составляющая).

**Огоновская И.С.
(Екатеринбург)**

Государственный образовательный стандарт по истории и перспективы его реализации в общеобразовательных учреждениях Свердловской области

Ориентация России на вхождение в мировое образовательное пространство потребовала существенных изменений в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса: нового содержания, права, поведения, новых отношений, методических подходов, новой педагогической ментальности.

Новым документом для российских педагогов стал и Государственный образовательный стандарт (сначала проект, 2002; затем другой документ, утвержденный Министерством образования РФ, 2004). В Пояснительной записке к Федеральному компоненту ГОСа (2004) указывается, что ГОС – это «нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса» (1).

В связи с появлением ГОСа в жизни школы возник ряд проблем, среди которых можно выделить следующие: